الدليل التفسيري لمعايير فئة
المعلم المتميز

الدورة 17

1436 - 1435

2015 - 2014

رؤيتنـــــــا

الريادة في قيادة تميز الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

ارتــقِ للعُــلا

مقدمـــة

إن تحول الجائزة إلى نماذج الترشيح الرقمية قد ساعد في توضيح وتحديد جوانب التميز لكل فئة، ومكن المرشحين من استكمال متطلبات التميز عندهم، وترسيخاً لهذا النهج ارتأت إدارة الجائزة وضع هذا الدليل الذي من شأنه أن يحقق جملة أهداف وفوائد، ومنها:

- الإسهام في توضيح وتحديد معايير التميز الرئيسة والفرعية في أذهان المرشحين لكل فئة من فئات الجائزة.
- تقديم تفسير إجرائي واضح لكل سؤال وارد في حقل المعايير الفرعية في طلب الترشيح، بما يسهل على المرشح تعبئة الطلب بدقة وفهم.
- تنظيم عمل المرشح للجائزة وتحسين طريقة عرض أعماله وتوثيق ما لديه من مرفقات وترقيمها بصورة سهلة وسليمة.
- تيسير عملية تقييم وتحكيم طلبات الترشيح من الفئات المختلفة وجعلها أكثر دقة وموضوعية وعدالة.
- توسيع ثقافة التميز لدى المرشحين والراغبين في ترشيح أنفسهم ومساعدتهم على استكمال جوانب التميز في عملهم.

أما منهجية هذا الدليل فهي منهجية عملية قريبة التناول، تقوم على إيراد ما يتضمنه طلب الترشيح من معايير رئيسة وأخرى فرعية منبثقة عنها مع بيان ترقيمها في طلب الترشيح، ثم تقديم تفسير إجرائي عقب المستندات والوثائق التي تدعم الإجابة بـ نعم على السؤال وتمكن المرشح من الحصول على الدرجة المستحقة عن السؤال.

هذا ولا يفوتنا في هذا المقام أن ننوه إلى أن ما يقدمه هذا الدليل من تفسيرات وما يقترحه من إجراءات لا تشكل نهاية المطاف على درب التميز في هذا الجانب، ولكنه اجتهاد في الفهم من جانب واضعي الدليل، وهو اجتهاد لا يشكل قيداً على حرية التفكير لدى المرشحين أو الراغبين في السير على درب التميز. ويظل الباب مفتوحاً أمامهم لذكر إجراءات أخرى ومستندات أخرى تظهر جوانب التميز في المجال نفسه، وليس هذا الدليل في واقع الأمر سوى محاولة جادة لإلقاء مزيد من الضوء على الإجراءات المطلوبة من المرشح كما تعكسها سلسلة الأسئلة الموضوعة تحت كل معيار من معايير التميز لدى كل فئة، وهو خطوة لتيسير وتقريب معايير الجائزة تضع الباحثين عن التميز على بداية الدرب السليم.

ونسال الله أن يجعل من هذا العمل خيط ضوء يهدي إلى سواء السبيل والتميز.

إدارة الجائزة

المعيار الرئيس	1- الأداء التعليمي

يعنى معيار الأداء التعليمي بالتعرف على الكفايات التدريسية للمعلم من خلال المواقف التعليمية والتخطيط لها وتقويمها، حيث يتم التركيز على طرائق التدريس والتقويم التربوي واستخدام التقنيات التربوية.

المعيار الفرعي	1/1 الخطة

م	البيان والتفسير
1/1/1	**هل صممت أو شاركت في تصميم خطة عملك خلال العام الدراسي؟** المعلم المتميز يخطط لعامه الدراسي تخطيطاً مدروساً كما يخطط للفصل الدراسي الواحد أو للشهر الدراسي تخطيطاً وافياً. يقصد بخطة عمل المعلم الخطة التي يصممها المعلم أو يشارك في تصميمها مع فريق المادة في المدرسة ويسعى من خلالها لتحقيق أهداف تربوية على مستوى المتعلمين والبيئة الصفية والأنشطة التربوية كما يمكن أن تتضمن ما يود تحقيقه في إطار التطوير الذاتي لكفاياته العلمية والمهنية وهي بذلك قد تتضمن مجالات عديدة كمجال الأداء التدريسي والأنشطة التعليمية (كالرحلات والمعارض) وفئات الطلبة والتنمية المهنية وغيرها من المجالات التي يقترحها المعلم ويرى أن لها دوراً في تطوير العمل التربوي بالمدرسة. يمكن أن تكون خطة عمل المعلم فردية أو على مستوى معلمي المادة الواحدة بالمدرسة أو معلمي الصف الواحد في مجال دراسي معين (مجال الاجتماعيات أو مجال العلوم مثلاً) وإذا كانت الخطة لفريق المادة فيجب إرفاقها على أن يبين دوره في إعدادها وإسهاماته في تصميمها والإجراءات التنفيذية الموكلة إليه منها. يطلب من المعلم أن يقدم خطة عمله لعام دراسي كامل واحد على الأقل ومن المعلوم أن جميع المعلمين يضعون خططاً ولكن المتميز له لمسات خاصة في خطته تختلف عن الآخرين فللخطة المتميزة منطلقات تربوية تستند إليها وأفكار إبداعية تطويرية تحتويها وأدوات تقويمية تتضمنها.
2/1/1	**هل لديك رؤية ورسالة واضحة تنطلق منها في أداء عملك؟** المعلم المتميز يسير وفق رؤية محددة ذات صياغة واضحة وبعيدة عن المعاني المبهمة أو المتناقضة، وتلبي التوقعات والمخرجات التعليمية التي يطمح إليها. كما يجب أن تكون لدى المعلم المتميز رسالة واضحة موجهة نحو المتعلم بالدرجة الأولى ويستخلصها من رؤيته كما تدعم الرؤى التربوية المحيطة به كرؤية المدرسة وتوجيه المادة الدراسية.
3/1/1	**هل راعت خطتك رؤية المدرسة ورسالتها؟** ترتبط خطة المعلم بخطة المدرسة بحيث تتناسق مع رؤيتها ورسالتها ويتضح ذلك من خلال الأهداف الموضوعة ومدى ارتباطها برؤية المدرسة كما أن البرامج والإجراءات المخططة لا تتعارض مع رؤية المدرسة بل تدعم تحققها وتسرع تنفيذها.
4/1/1	**هل حددت أهدافاً ملائمة وواقعية تلبي طموحاتك في خطتك السنوية؟** يتوقع من المعلم المتميز أن يعد خطة تشتمل على أهداف راقية تلائم بيئته التعليمية وتراعي المستجدات التربوية وتعنى بالموهوبين والمتفوقين وبطيئي التعلم وتضع في الاعتبار الإمكانات والقدرات المتاحة وقد تتضمن الخطة أهدافاً خاصة بالمنهج وأخرى لإعداد المتعلم للحياة المجتمعية وأهدافاً لتعزيز قيم أخلاقية سامية. يضع المعلم المتميز في اعتباره أن أهدافه يجب أن تكون مصاغة بطريقة واضحة ومحددة وقابلة للقياس وغير مركبة وواقعية وبعيدة عن الخيال المفرط. من المفيد جداً أن تشتمل الخطة على قدر معقول من الإضافة المتميزة التي يحققها الهدف في إطار التوقعات العالية والنتاجات التعليمية المبدعة.
5/1/1	**هل تضمنت خطتك السنوية إجراءات تنفيذية؟** الخطة المتكاملة تشتمل على إجراءات تنفيذية إذ يضع المعلم المتميز الأساليب والوسائل والأنشطة التي تحقق الأهداف التي اختارها في خطته فيذكر أساليب التدريس التي يستخدمها (كأسلوب الاستكشاف والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي والمناقشة والاستنتاج وغيرها) والأنشطة الصفية واللا صفية (كالرحلات والمعارض والأيام العلمية) ووسائل التنمية المهنية الذاتية (كالكتب التي يود قراءتها والبحوث الإجرائية والدورات التدريبية) وغيرها من الإجراءات التي يعتقد بفاعليتها وتأثيرها.

م	البيان والتفسير
6/1/1	**هل تضمنت خطتك السنوية برمجة زمنية للإجراءات والوسائل؟** يحدد المعلم في خطته الفترات الزمنية اللازمة لتنفيذ الإجراءات والوسائل ويحسن توزيعها بما يتلاءم مع التوزيع الزمني للبرامج التعليمية خلال العام الدراسي. يستثمر المعلم المتميز الأوقات المتاحة خلال العام الدراسي بالفطنة والذكاء حيث يحصر المناسبات الوطنية والعربية والإسلامية المختلفة ويحدد الفترات التي تسمح بتحقيق أفضل التوقعات من الأهداف الموضوعة.
7/1/1	**هل تضمنت خطتك السنوية أدوات تقويم مناسبة؟** تتضمن خطة المعلم أساليب تقويم متطورة تتناسب مع أهدافه وتتميز بالفاعلية والعملية والابتكارية لذا يفترض أن تتضمن خطة المعلم أدوات تقويم متنوعة كالاستبيانات واستطلاعات الرأي وبطاقات المقابلات الفردية والجماعية وذلك لقياس آثار الإجراءات التنفيذية ومدى تحقق الأهداف الموضوعة.
8/1/1	**هل قمت بعملية التقويم النهائي (الختامي) للخطة السنوية المنفذة؟** يقدم المعلم تقويماً ختامياً لإحدى خططه التي نفذت خلال السنوات الثلاث السابقة ويتضمن التقويم النهائي إضافة بنود الخطة وما تم تحقيقه من إجراءات تنفيذية ونسبة تحقق الأهداف الموضوعة وحصر الإيجابيات والسلبيات والعوائق والصعوبات التي واجهت تنفيذ الخطة والمقترحات التطويرية للسنوات التالية.
9/1/1	**هل حصرت جوانب التميز في تصميم الخطة السنوية وبرامجها؟** جوانب التميز للخطة هي التي يمكن أن تحقق نتائج متميزة بالمقابل أو التي تحوي أفكاراً جديدة كما يمكن أن يكون من جوانب التميز جودة التصميم والإخراج أو الاستفادة من نماذج مطورة وحديثة أو تلك التي تعتمد فلسفات ونتائج تخطيطية جديدة يتبناها المعلم ويحسن استخدامها.
10/1/1	**هل وظفت نتائج تقويم الخطة السنوية المنفذة؟** يدرس المعلم نتائج تقويم الخطة السابقة ويحدد جوانب القوة فيها ويقوم بتعزيزها والاستفادة منها للخطة الجديدة كما يقوم بتحليل الصعوبات التي اعترضته في الخطة السابقة ويعمل على معالجتها أو بناء أهداف جديدة أكثر واقعية. تعدد أمثلة توظيف نتائج تقويم الخطة السابقة كأن تحوي الخطة الجديدة هدفاً لم يكتمل تحقيقه في الخطة السابقة أو تحوي هدفاً يتضمن تحقيق مستويات أعلى من الجودة أو النجاح بالاستفادة لما تحقق مسبقاً أو تحوي إجراءات تنفيذية حققت نتائج متميزة مع المتعلمين أو الاستعانة ببعض الشخصيات التربوية أو المجتمعية لتنفيذ فعاليات معينة.

المعيار الفرعي	2/1 البيئة الصفية

م	البيان والتفسير
1/2/1	**هل تعكس البيئة الصفية اهتماماً أصيلاً بالمتعلمين واحتراماً لهم كأفراد؟** المعلم المتميز يوفر بيئة صفية متميزة تشوق المتعلم للحصة وتجذبه إليها وتساعد على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتغرس فيه صفات حميدة كالنظام والنظافة والتعاون. يوضح المعلم أهم الممارسات التي قام بها لتطوير البيئة الصفية مثل احترامه لذات المتعلم وأفكاره وتوفير جو نفسي مريح وآمن وتشجيعه المستمر لإبداعات المتعلمين والأخذ بيد الانطوائيين منهم وإشراكهم في النقاش والأنشطة التعليمية وملاحظة الفروق الفردية واحترام خصوصيات كل متعلم وعرض إنتاج المتعلمين أمام زملائهم في الفصل وتخصيص ركن لإبداعات المتعلمين في غرف المصادر أو في غرفة خاصة بالمادة وغيرها من الأمور التي قام بها. يرفق المعلم ما يثبت ذلك من خلال شريط فيديو وصور وأوراق عمل.
2/2/1	**هل تتسم البيئة الصفية بالمتعة والتشويق؟** يسعى المعلم المتميز لإضفاء أجواء من البهجة والمتعة للبيئة الصفية وذلك من خلال التجديد في البيئة الصفية أو استخدام أساليب وطرائق مشوقة في إدارة البيئة الصفية بحيث يوظف الألعاب التعليمية ويكرس أجواء المرح والتفاؤل ويمكن للمعلم أن يرفق نتائج استبانات استطلاع رأي المتعلمين في البيئة الصفية ومدى توفر المتعة والتشويق فيها.
3/2/1	**هل تم تنظيم الغرفة الدراسية بشكل يضمن دعم عملية التعلم لدى المتعلمين؟** يوضح المعلم المتميز كيف استطاع أن ينظم ويعد الغرفة الدراسية بصورة تدعم العملية التعليمية سواء كانت هذه الغرفة غرفة مصادر خاصة بالمادة أو فصلا دراسياً عادياً. يذكر المعلم المتميز الإجراءات التي اتبعها كتوفير أجهزة الحاسوب، العارض الرأسي، الرسومات والكتابات، والخرائط الجدارية، الأشكال والمجسمات الثابتة، طريقة جلوس المتعلمين، تعليق لافتات تشجيعية، مكتبة أفلام فيديو، مكتبة صفية للكتب والدوريات أو غيرها من الإبداعات التي قام بها المعلم، كما يعرض جهوده في إجراء التغييرات والتطوير على تلك البيئة الصفية بين فترة وأخرى. يضع المعلم في اعتباره أن تنظيم البيئة الصفية يسهم في تكوين الحس الجمالي والذوقي لدى المعلم لذا يسعى لاستبعاد كل ما يسيء للذوق السليم أو يتسم بعدم التناسق ولا يرتبط ذلك بالأمور المادية فقط بل يتعداه للمسائل المعنوية وغير المحسوسة. يرفق المعلم ما يثبت ذلك عن طريق شريط مرئي إلى جانب الصور أو أوراق العمل وتقرير المدير أو موجه المادة أو شهادات التقدير أو استبيانات استطلاع رأي المتعلمين في تنظيم الغرفة الدراسية وأثرها على دعم عملية التعلم لديهم وما إلى ذلك.
4/2/1	**هل يعمل المتعلمون على شكل مجموعات تعاونية منتجة؟** يشجع المعلم المتميز متعلميه ويعمل معهم على شكل مجموعات منتجة فهو حريص على غرس روح الفريق الواحد بينهم داخل الحصة الدراسية. ويتضح ذلك من أسلوب المعلم في تنظيم جلسة المتعلمين خلال المواقف التعليمية والتي تساعد على تسهيل عمل المجموعة التعاونية وتيسر توزيع الأدوار بين أفرادها وتعاونهم في إنجاز المهمات التعليمية المناطة. يرفق المعلم ما يوضح قيامه بتشجيع المتعلمين للعمل على شكل مجموعات ويبين دوره بالإشراف عليهم ومدى تأثيره فيهم.
5/2/1	**هل طبقت إجراءات تنظيمية محددة لإدارة الموقف التعليمي؟** إن تطبيق إجراءات تنظيمية محددة يتم الاتفاق عليها بين المعلم والمتعلمين تسهم بصورة كبيرة في تحمل المتعلمين مسؤولية التعلم وتضمن مشاركة إيجابية لهم في إدارة المواقف التعليمية. المعلم المتميز يحدد إجراءات واضحة لإدارة الموقف التعليمي فقد يصمم لائحة لتنظيم السلوك في الصف أو يشرك المتعلمين في وضع ضوابط إدارية أو نظام للتحفيز في نطاق إدارة مواقف التعلم المختلفة، يرفق المعلم تلك الإجراءات وكيفية تدريب المتعلمين عليها والفترة الزمنية التي استغرقها استيعابهم لها وكيفية تعميمها على المتعلمين الآخرين في المدرسة ومدى التعاون مع المعلمين الآخرين في وضعها أو توضيحها أو في متابعتها.

المعيار الفرعي	3/1 الأساليب التعليمية

م	البيان والتفسير
1/3/1	**هل صممت خطة درسية تعزز استخدام أساليب تدريس حديثة وأنشطة تعليمية فاعلة؟** يصمم المعلم المتميز خطة درسية قد تشمل موقفاً تعليمياً واحداً أو عدداً من المواقف التعليمية يحدد فيها أهداف التدريس التي تعبر عما يرجو تحقيقه في سلوك المتعلم فيستخدم عبارات سلوكية يصف السلوك النهائي الذي يكتسبه المتعلم أو التغير الذي سيحدث في سلوكه ويبين الأنشطة التعليمية المراد تنفيذها والأدوات والتقنيات التربوية وأدوات تقويم التعلم. يسعى المعلم المتميز إلى تطوير خطته الدرسية بحيث تعكس رقي أدائه التدريسي وتطبيقه أساليب تدريس حديثة يتضح من خلالها أدوار المتعلمين في بناء المعرفة واكتساب المهارة وتعديل الاتجاهات.
2/3/1	**هل تحقق أساليب التدريس أهداف الدرس؟** يطبق المعلمون طرائق تدريس مختلفة ولكن الذي يميز معلماً عن أقرانه هو تنوع أساليب وطرائق التدريس وإتقان مهاراتها واستخدام الأسلوب الفاعل في الموقف التعليمي المناسب. من المعروف أنه لا يوجد أسلوب تدريس مثالي ولكن توجد أساليب تدريس أفضل من غيرها لتحقيق أهداف محددة لفئة من الطلبة في بيئة معينة. يرفق المعلم المتميز مميزات أساليب التدريس التي استخدمها ويذكر مدى توافقها مع تحقيق أهداف الدرس ونتائج استخدامه لهذه الطرق. يوضح المعلم إبداعاته في استخدام هذه الأساليب والأهداف التي ينشدها وكيفية تحقيقها مع إثبات ذلك في تسجيل مرئي.
3/3/1	**هل استخدمت أساليب التدريس التي تشجع على التفكير؟** المعلم المتميز يدرك أن أسلوب التلقين لم يعد يجدي في خلق جيل مثقف واع واثق من نفسه قادر على الإبداع، لذا يتجه إلى تشجيع المتعلمين على التفكير. يستخدم المعلم الأساليب التي تشجع على التفكير كحل المشكلات والتعلم الاستقصائي واستراتيجيات العصف الذهني والطرائق الاستكشافية والاستنتاجية. يوضح المعلم المواقف التعليمية التي استخدم فيها أحد هذه الأساليب والغرض من ذلك والطريقة العلمية التي اتبعها في استخدام هذه الأساليب ونتائج استخدام الأسلوب وأثره في المتعلمين مدعماً ذلك باستطلاعات آراء المتعلمين وملاحظات المشرفين التربويين وزملائه المعلمين وتسجيل مرئي إن أمكن.
4/3/1	**هل استخدمت أساليب التدريس التي تفعّل دور المتعلم وتجعله يتحمل مسؤولية تعلمه؟** إن المتعلم في عصر تفجر المعارف وانتشار التكنولوجيا يجب أن يتدرب على مهارات التعلم الذاتي والمستمر لذا يحرص المعلم المتميز على تصميم التدريس الذي يتمحور حول المتعلم ويكون دوره رئيسياً في بناء معارفه وفق قدراته العقلية وبما يتناسب مع ميوله واتجاهاته. يحدد المعلم أدواره في تحقيق ذلك من خلال المواقف التعليمية المختلفة وجهوده في تفعيل دور المتعلمين ويمكن بذلك للمعلم أن يطبق طرائق مثل التعلم التعاوني مع إتقان مهارات هذا النوع من التعلم كتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوزيع الأدوار التعليمية عليهم، وأثره في بناء المهارات التعاونية لديهم كالحوار والإقناع والتعاون والقيادة واحترام آراء الزملاء. يوضح المعلم مدى معالجته للسلبيات التي تحول دون التفاعل أثناء تطبيق طرائق التعلم التي تفعل دور المتعلم كالتعامل مع المتعلم الخجول والمنعزل اجتماعياً وذوي الحركة الزائدة. يرفق المعلم شريطاً مرئياً لحصة دراسية أو أكثر استخدم فيها أسلوب تدريس يدعم تفعيل دور المتعلم وتشجيعه على التعلم الذاتي وتحميله مسؤولية تعلمه.

م	البيان والتفسير
5/3/1	**هل طبقت التدريس الإبداعي في المواقف التعليمية؟** التدريس الإبداعي هو أداء تدريسي يعتمد على قدرة المعلم على ابتكار واحد أو أكثر من عناصر التدريس كأن يسعى لتطبيق بداية استهلالية أو تهيئة حافزة قبلية ذات فكرة جديدة أو يعتمد طريقة مبتكرة في توظيف عناصر البيئة الصفية أو يبدع في تطبيق إحدى طرائق التدريس الحديثة أو ينفذ لعبة تعليمية قام بتصميمها أو تطويرها. التدريس الإبداعي هو رغبة قوية نحو الخروج من النمطية فقد يشرك المعلم المتعلمين في التفكير معه فيما يضفي على التدريس تجديداً وتشويقاً، ولا بأس أن يستقي المعلم أفكاراً من الآخرين كالزملاء والكتب والمجلات ومواقع الإنترنت ويكون رائداً في تطبيقها أو تطويرها. يرفق المعلم تسجيلاً مرئياً لأحد المواقف التعليمية التي يعتقد كونها تتضمن تدريساً إبداعياً وليعتمد الجرأة والرغبة في التجديد والتميز إذ إن الإبداع ميسور لمن يملك الرغبة ويثق في قدراته ويبذل الجهد المتواصل.

المعيار الفرعي	4/1 التقنيات التربوية

م	البيان والتفسير
1/4/1	**هل اخترت التقنيات الحديثة التي تحقق أهداف الدرس؟** يبين المعلم المتميز مدى ملاءمة التقنيات الحديثة التي اختارها لأهداف الدروس التي قام باستخدام التقنيات الحديثة خاصة فيما يتعلق بالعلاقة بين التقنية المختارة ومستوى الهدف التعليمي المراد تحقيقه. يرفق المعلم شريطاً مرئياً لموقف تعليمي استخدم فيه تقنيات حديثة كما يرفق التخطيط الدراسي لهذا الموقف.
2/4/1	**هل وظفت التقنيات الحديثة بفعالية في عملية التعلم والتعليم؟** تعد التقنيات إحدى عمليات الاتصال الفاعلة والمعلم المتميز هو الذي يوظف التقنية المناسبة للمساعدة في تحقيق الهدف المناسب ولا يمكن الحكم على فاعلية التقنية التعليمية في إطار منعزل عن الأهداف والمحتوى وطبيعة المستهدفين وطرائق التدريس المستخدمة والحواس التي تخاطبها التقنية. يوضح المعلم المتميز اختياره للتقنيات الحديثة من برامج الحاسوب الحديثة والمشوقة، العروض التقديمية المتطورة، السبورة الذكية، شبكات التواصل الاجتماعي (Twitter, Facebook.. وغيرها)، الأجهزة الحديثة (.. IPhone, IPad وغيرها)، والتطبيقات الجديدة، ومساعدته على الملاحظة والتصنيف والتنبؤ والاكتشاف. يرفق المعلم نتائج استخدامه لهذه التقنيات فيما يتعلق بتحقيق التفاعل الصفي والفاعلية التعليمية من خلال استطلاع رأي المشرفين والزملاء والمتعلمين.
3/4/1	**هل صممت برامج تعليمية باستخدام التقنيات الحديثة؟** يرفق المعلم المتميز ما قام بتصميمه من برامج تعليمية باستخدام التقنيات الحديثة مثل دروس باستخدام البرامج الحديثة المتطورة، السبورة الذكية.. وغيرها، أو ألعاب تعليمية تخدم المادة التي يدرسها أو موقع تعليمي خاص أعده لخدمة التدريس على أن يتضح في الأدلة المرئية أن البرامج من تصميم المعلم وليست برامج جاهزة. يوضح المعلم جوانب الإبداع والتميز في البرامج التعليمية المصممة وأثرها في تنفيذ مواقف درسية متقنة وذلك من خلال شريط فيديو أو أدلة أخرى موضحة طبيعة البرنامج التعليمي.
4/4/1	**هل استخدم المتعلمون التقنيات التعليمية بفعالية؟** يدرب المعلم المتميز متعلميه على استخدام التقنيات الحديثة بفاعلية في الصف الدراسي وخارجه ويوضح البرامج التي أعدها المتعلمون وأشرف على تنفيذها ودوره في مساعدة متعلميه في الإعداد لهذه البرامج كما يبين مدى استخدام المتعلمين للتقنيات داخل الصف مثل: (الكمبيوتر المحمول، dIPhone, IPa .. وغيرها) ومدى مواكبة متعلميه لهذه التقنيات. من المفيد أن يرفق المعلم بعض إنتاج المتعلمين من برامج تعتمد على استخدام التقنيات التي قام بالإشراف على إنتاجها أو شريط مرئي يوضح كيفية تعامل المتعلمين مع التقنيات الحديثة الأخرى خلال الموقف التعليمي التعليمي.

المعيار الفرعي	5/1 اعداد وتحليل الاختبارات

م	البيان والتفسير
1/5/1	**هل تراعي الاتجاهات العلمية الحديثة عند تقويمك لتحصيل المتعلمين؟** المعلم المتميز يطلع على الاتجاهات الحديثة في تقويم المتعلمين ويسعى لتطبيق تلك الاتجاهات خلال الأداء التدريسي لمادته. قد يتبنى المعلم المتميز أساليب حديثة في تقويم مدى إتقان المتعلمين لمهارات معينة أو يوظف ملف الإنجاز Portfolio في تقويم أداء المتعلم خلال فترة زمنية معينة أو يستخدم برامج الحاسب في تقويم تحصيل المتعلمين أو يجتهد في تقييم الاتجاهات والقيم لدى المتعلمين أو يبادر لتقييم المهارات الاجتماعية والتعاونية لديهم. يفضل حين يذكر المعلم تلك الاتجاهات أن يحدد مرجعيته العلمية التي اعتمدها عند تبني تلك الاتجاهات الحديثة.
2/5/1	**هل صممت اختباراً لقياس تحصيل المتعلمين؟** المعلم المتميز يتقن المهارات الأساسية في تصميم اختبارات تحصيل المتعلمين ويستفيد من خبرات الآخرين في تطوير تلك المهارات وتطبيقها. يرفق المعلم نموذجاً لاختباراً يقيس به تحصيل المتعلمين أعده بنفسه وطبقه على متعلميه ويحسن بالمعلم أن يرفق آراء بعض المختصين أو الموجهين أو المعلمين في ذلك الاختبار.
3/5/1	**هل حددت الغرض من الاختبار؟** على المعلم المتميز أن يبين الغرض الرئيسي من الاختبار المرفق في السؤال السابق كأن يكون اختباراً لتحديد مستوى المتعلمين أو لقياس تحصيلهم الدراسي أو كأن يكون اختباراً تشخيصياً علاجياً أو لقياس مدى اتقان المهارات التعليمية أو غيرها من أغراض الاختبارات، يدون المعلم بوضوح الغرض الرئيسي ويضمنه في الأدلة المرفقة.
4/5/1	**هل حددت نوع الاختبار بوضوح؟** يوضح المعلم المتميز نوع الاختبار الذي أرفقه سواء كان اختباراً تحريرياً أو شفوياً أو عملياً ويبين مدى الحاجة إليه. المعلم المتميز يدرك أن نوع الاختبار يتحدد بالغرض منه وبالجوانب المراد قياسها وبطبيعة أهداف المادة الدراسية فيضع ذلك كله في الاعتبار عند وضع الاختبار.
5/5/1	**هل يقيس الاختبار مدى تحقيق الأهداف؟** المعلم المتميز يدرك أن الاختبار الناجح هو الذي يقيس مدى تحقق أهداف المنهج وأهداف الخطة التي وضعها المعلم بنفسه فالاختبار وسيلة وليس هدفاً لذا يفترض وجود علاقة وارتباط واضحين بين كل مفردة في الاختبار والأهداف المنهجية المراد قياسها. يرفق المعلم الأهداف التعليمية للاختبار المحدد وما يوضح مدى تحقيق الاختبار للأهداف التعليمية الموضوعة له.
6/5/1	**هل أعددت جدول مواصفات الاختبار بناء على خطة المنهاج؟** لكل اختبار متميز مواصفات توضع قبل الاختبار حيث يضمن المعلم المتميز في هذا المخطط المادة الدراسية التي سيختبر المتعلم بها على شكل عناوين للموضوعات أو الوحدات ويحدد الوزن النسبي لكل موضوع منها أو وحدة دراسية كما يحدد الوزن النسبي للأهداف على شكل مجالات أو فئات وفق التقسيمات المعرفية والمهارية والوجدانية مع تحديد نسبة التركيز لكل مستوى مقابل كل موضوع. المعلم المتميز يدرك أن جدول المواصفات يختلف حسب المرحلة الدراسية والصف والمادة التي تدرس للمتعلمين. يرفق المعلم جدولاً لمواصفات الاختبار الذي أعده، مراعياً الأسس العلمية في تصميم جدول المواصفات.
7/5/1	**هل حللت نتائج الاختبار باستخدام الجداول التكرارية؟** يذكر المعلم المتميز نتائج طلابه في هذا الاختبار، ويرفق نتائج طلاب الصف كاملاً. الجداول التكرارية يتم فيها تمثيل العلامات الخام التي حصل عليها متعلمو الصف في جدول تكراري ويتم التحليل بحيث يحقق هدفاً تعليمياً معيناً مثل تحليل نقاط الضعف والقوة في تعلم المتعلمين أو التحليل بالاعتماد على معاملات معينة مثل معامل التمييز أو على الأقل بترتيب العلامات الخام في فئات يتم تحديدها وفقاً لمستوى الفئة بحيث يمثل المعلم هذه النتائج على شكل جداول تكرارية بترتيب علامات المتعلمين في مستويات مثل: (ممتاز، جيد جداً، جيد، ضعيف) أو غيرها من التقسيمات ويرفقها مع الأدلة. يرفق المعلم نموذجاً لتحليل الاختبار مستخدماً الجداول التكرارية.

م	البيان والتفسير
8/5/1	**هل وظفت نتائج التحليل في تحسين العملية التعليمية؟** المعلم المتميز يوظف نتائج اختباراته لتقويم ورفع مستوى المتعلمين عن طريق قياس مدى تقدمهم وتحقيقهم الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية التي يريد التوصل إليها. يبين المعلم كيف وظف نتائج الاختبار لرفع المستوى التحصيلي للمتعلمين مدللاً على ذلك من واقع خطة العلاج التي نفذها والتحسن الملحوظ في نتائجهم. يوضح المعلم الممارسات التي قام بها لتحسين العملية التربوية مثل برامج علاجية لفئة معينة أو إعادة طرح تعلم الموضوعات بأسلوب مختلف أو تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مختلفة في الفصل الدراسي على أسس معينة. يذكر المعلم نتائج هذه الممارسات بتقديم أدلة تتضمن أسماء المتعلمين والتطور التعليمي الذي حدث لديهم نتيجة تلك الجهود.

المعيار الفرعي	6/1 تحسين مستوى الأداء

م	البيان والتفسير
1/6/1	**هل قارنت بين نتائج تحصيل المتعلمين خلال فترتين زمنيتين؟** يسعى المعلم المتميز إلى رفع مستوى المتعلمين علمياً وثقافياً لذا فهو يسعى لزيادة نسبة النجاح بينهم كما يسعى إلى رفع المتوسط العام لدرجاتهم. يقوم المعلم باختيار فترتين زمنيتين قام باختبار المتعلمين فيهما مثل التقويم الأول والتقويم الثاني أو الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني أو فترات أخرى ويقارن المعلم بين نتائج المتعلمين خلال هاتين الفترتين ويبين ذلك بصورة واضحة من خلال نتائج موثقة ومعتمدة من الإدارة المدرسية. يعين المعلم مجموعة محددة (ثابتة) من المتعلمين للمقارنة ويحدد باقة المهارات التعليمية أو المعارف المستهدفة من المقارنة (ثابتة) في الفترتين.
2/6/1	**هل قمت بتحليل نتائج التحصيل الدراسي وتحديد مدى تحسن مستويات المتعلمين؟** يقصد بتحليل نتائج التحصيل الدراسي ما يتوصل إليه المعلم من خلال التحليلات الدقيقة للتغيرات الحادثة للمتعلمين خلال فترة المقارنة ويفضل التعبير عنها بجمل موجزة تحوي أرقاماً دالة. يوضح المعلم المتميز مدى تحسن مستويات المتعلمين وذلك بالمقارنة السابقة بين نسبة المتعلمين الضعاف والمتميزين في الفترتين السابقة والحالية أو من خلال نتائج موثقة ومعتمدة من قبل الإدارة المدرسية. يوضح التحليل من خلال نتائج موثقة ومعتمدة من الإدارة.
3/6/1	**هل عبرت عن نتائج التحليل بالجداول والرسوم التكرارية أو الرسوم البيانية؟** ينتظر من المعلم المتميز أن يوضح نتائج تحليله للتحصيل الدراسي عن طريق الجداول والرسوم التكرارية أو البيانية ويوضح فيها مدى التحسن في مستوى التحصيل لمجموعات محددة من المتعلمين.
4/6/1	**هل قمت بحصر أفضل ممارساتك لتحسين أداء المتعلمين؟** يذكر المعلم المتميز الإجراءات التي قام بها لتعزيز نقاط القوة لدى المتعلمين وكذلك الإجراءات التي قام بها للتخلص من نقاط الضعف لديهم. تختلف الإجراءات من معلم إلى آخر ولكن المعلم المتميز تكون أساليبه مميزة ومبتكرة غير تقليدية ومتنوعة ولها سمة خاصة. يوضح المعلم هذه الإجراءات كالتدريبات الإثرائية وتغيير البيئة الدراسية والمشاريع الصفية واللاصفية والوسائل والبرامج والخطط وأساليب التقويم وطرائق التدريس المبتكرة. يرفق المعلم ما يثبت تنفيذه لهذه الممارسات كما يرفق نتائج هذه الإجراءات ودورها في تحسين نتائج المتعلمين.

المعيار الفرعي	7/1 نقل الخبرات التربوية

م	البيان والتفسير
1/7/1	**هل قمت بحصر أفضل ممارساتك التربوية والعلمية؟** يذكر المعلم المتميز أفضل الممارسات العلمية والتربوية التي قام بها وهذه الممارسات لها أوجه كثيرة منها: تنفيذ أساليب تدريسية حديثة، استحداث مشاريع تربوية مبتكرة، إنتاج وسائل تعليمية، إعداد مذكرات وبرامج تعليمية، تطوير أوراق عمل، يرفق المعلم كشفاً موثقاً ومعتمداً من الإدارة المدرسية والتوجيه المعني بتلك الممارسات المتميزة كما يرفق الأدلة على تطبيق هذه الممارسات.
2/7/1	**هل نقلت هذه الممارسات إلى زملائك من التربويين؟** ينبغي للمعلم المتميز أن يسعى لرفع المستوى العام لمعلمي مدرسته والمنطقة التي يعمل بها ومعلمي الدولة ما أمكنه ذلك، يتوقع أن يقوم المعلم بنقل ممارساته الإبداعية إلى الآخرين كجزء من خطته لنشر التميز في الميدان، يوضح المعلم المبررات التي جعلته يعمم هذه الممارسات والأساليب التي استخدمها لنقل خبراته سواء من خلال نشر بحوث ومقالات وكتيبات أو ورش عمل تخدم المعلمين أو حصص مشاهدة لتوضيح مهارة أو أسلوب تدريسي معين أو من خلال المواقف الإلكترونية وغيرها. يرفق المعلم ما يثبت قيامه بنشر هذه الممارسات على مستوى مدرسته، المنطقة التعليمية، مدرسي الدولة أو الدول المجاورة، على أن تكون موثقة ومعتمدة من إدارة المدرسة والتوجيه المعني.
3/7/1	**هل اتسمت خبراتك التي نقلتها للآخرين بالتنوع والحداثة؟** المعلم المتميز متنوع الخبرات ويضيف دائماً لمسات جديدة لتلك الخبرات في عمل دؤوب دون توقف أو ملل يوضح المعلم الخبرات المتنوعة التي نقلها للآخرين ولا يقتصر على خبرة واحدة كما ينتظر من المعلم أن يحدث ويطور هذه الخبرات. يرفق المعلم ما يثبت تنوع وحداثة الخبرات التي نقلها للآخرين.
4/7/1	**هل كان للدور الذي قمت به أثر واضح في أداء الآخرين؟** يتباين التميز من معلم إلى آخر في كيفية تلقي المجتمع التربوي لإنتاجاته الإبداعية ومدة الاستفادة منها، يحدد المعلم الأثر التربوي الذي نتج عن نقل ممارساته المتميزة وخبراته للآخرين، إذ يمكن أن يتحدد هذا الأثر بأشكال عديدة، منها تطور مستوى أدائهم التدريسي أو نمو علاقاتهم مع المتعلمين أو زيادة تفاعلهم مع البيئة المدرسية والمجتمع التربوي من حولهم أو حل مشكلات علمية أو تعليمية كانوا يواجهونها. على المعلم أن يثبت أن ما حدث من تغير على الآخرين هو نتيجة دوره في نقل خبراته وممارساته وأن ذلك حدث نتيجة جهوده المركزة والمدروسة. يرفق المعلم ما يدعم قوله من شهادات تقدير أو رسائل تعميم لورشة عمل أدارها المعلم أو أشرطة مرئية للمعلم أو زملاء المهنة الذين يستخدمون المنتج المبتكر الذي أعده المعلم المتميز أو قصاصة من جريدة تتحدث عن التقنية المبتكرة.

المعيار الرئيس	2- القدرة على التحفيز
يعنى معيار القدرة على التحفيز بأدوار المعلم في تحفيز المتعلمين لديه ورفع مستوى الدافعية للتعلم لديهم، وذلك من خلال برامج وفعاليات منظمة، مع التأكيد على تحفيز المتعلمين للمشاركة في المسابقات والجوائز المختلفة.	

المعيار الفرعي	1/2 زيادة الدافعية

م	البيان والتفسير
1/1/2	**هل تضمنت خطتك السنوية برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين؟** تتضمن خطة المعلم المتميز مجالاً مخصصاً لزيادة دافعية المتعلمين أو تتبلور في خطته برامج واضحة لتحقيق ذلك، قد يضع المعلم المتميز تلك البرامج والأنشطة بما يتناسب مع مرحلة دراسية معينة أو لفئات عمرية محددة أو لشريحة واسعة من المتعلمين وتحقق تلك البرامج أهدافاً مصاغة في الخطة وتتضمن إجراءات تنفيذية مبرمجة زمنياً وأساليب للتقويم. يرفق المعلم تلك البرامج والأنشطة التي وضعها لزيادة دافعية المتعلمين بحيث تكون مشتملة على كافة العناصر السابقة وموثقة من الإدارة والتوجيه.
2/1/2	**هل نفذت برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين؟** يبين المعلم المتميز الفترة التي قام بتنفيذ برامجه وأنشطته فيها والمتعلمين الذين طبق عليهم البرامج مع إرفاق فقرات تلك البرامج المنفذة أو إرفاق نماذج وأوراق عمل موثقة لها كما يحسن بالمعلم أن يضمّن تلك المرفقات صوراً أو تسجيلاً مرئياً لتلك الأنشطة.
3/1/2	**هل للبرامج أثر واضح في زيادة دافعية المتعلمين؟** يذكر المعلم المتميز أثر هذه البرامج في المتعلمين كارتفاع مستواهم العلمي أو زيادة إقبالهم على التعلم أو زيادة عدد المتفوقين وغير ذلك. يرفق المعلم ما يثبت أثر هذه البرامج في المتعلمين كاستطلاعات الرأي وآراء التربويين كالمعلمين أو الاختصاصي الاجتماعي/ النفسي أو آراء أولياء الأمور.
4/1/2	**هل بادرت بتعميم البرامج على مستوى المدرسة؟** يحرص المعلم المتميز على نشر برامجه في زيادة الدافعية على مستوى المدرسة التي يعمل فيها، لتستفيد منها أكبر شريحة ممكنة من المعلمين والمتعلمين ولتسهم برامجه في رفع المستوى العام للدافعية لدى المتعلمين في المدرسة. يبين المعلم عن طريق صور لحصص مشاهدة أو صورة من تعميم أو رسالة شكر من المدرسة أو المعلمين أو غيرها من الأدلة، ليثبت كيف قام بنقل خلاصات هذه البرامج إلى معلمي المدرسة.
5/1/2	**هل بادرت بتعميم البرامج على مستوى المدارس الأخرى؟** يحرص المعلم المتميز على توسيع حلقة الاستفادة من برامج زيادة الدافعية التي ابتكرها أو ساعد في تحسين طريقة استخدامها فينقلها إلى مدارس مختلفة لتعم فائدتها. من الممكن أن يزور المعلم مدارس أخرى لنقل هذه البرامج وتدريب زملائه في هذه المدارس عليها، ومن الممكن نقلها عن طريق تعميم من المدرسة التي يعمل فيها أو عن طريق المنطقة التعليمية أو بصورة ودية. تعميم البرامج في أكثر من منطقة من المؤكد أنه سينظر إليه باهتمام عند التقييم.

المعيار الفرعي	2/2 رعاية فئات المتعلمين

م	البيان والتفسير
1/2/2	**هل استخدمت آليات مناسبة لتصنيف المتعلمين حسب الفئات المختلفة؟** المعلم المتميز يراعي الفروق الفردية لدى المتعلمين ويتعامل مع الفروق الفردية في إطار مادته بمهارة تمكنه من اكتشاف الجوانب الإبداعية لدى المتعلمين وصقلها وإطلاقها من عنانها. يذكر المعلم المتميز أولاً الآليات التي استخدمها في تصنيف المتعلمين إلى فئات مختلفة حسب مقدرتهم ومواهبهم وفق التعريفات التالية: - المتفوقون: الذين يتمكنون من بلوغ مستويات متقدمة في التحصيل الدراسي للمادة. - بطيئو التعلم: هم الذين يجدون صعوبة في مواءمة أنفسهم للمناهج الأكاديمية بالمدرسة. - الموهوبون: الذين يتمكنون من تحقيق أداءات متميزة في جانب أكاديمي معين أو في مجال غير أكاديمي بحيث يتفوقون على أقرانهم دون أن يشترط تحقيقهم مستويات متقدمة في التحصيل الدراسي للمادة. يعد المعلم برامج تناسب كل فئة حسب قدراتها، ويرفق المعلم أدوات القياس والآليات التي استخدمها للكشف عن هؤلاء المتعلمين وتصنيفهم مثل دراسة مستوى المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة بالرجوع إلى السجلات المدرسية واستخدام اختبارات الذكاء الجمعية والفردية والتعرف على رأي الوالدين في أبنائهما والاستعانة بمختصين في برامج ذوي الاحتياجات الخاصة.
2/2/2	**هل تضمنت خطتك السنوية برنامجاً متكاملاً لرعاية الموهوبين؟** يدرك المعلم المتميز أن الموهوبين يحتاجون إلى رعاية خاصة تستهدف المحافظة على مواهبهم وتطويرها كما توفر لهم الرعاية النفسية والاجتماعية والعلمية لذا تتضمن خطته برنامجاً متكاملاً لرعاية الموهوبين، يدرك المعلم المتميز أن مجالات الموهبة متعددة حيث يوجد الموهوب في الخطابة أو كتابة القصة أو التصميم أو البرمجة من خلال الحاسب أو حل المشكلات العلمية أو في المجال القيادي أو الإعلامي أو الاقتصادي ويدرك أيضاً أن كل مجال أو موهوب يحتاج برنامجاً خاصاً به لذا يفضل أن يحدد المعلم أحد مجالات الموهبة التي يقوم باكتشاف الموهوبين فيها ومن ثم رعايتهم وتنميتهم. يتضمن برنامج رعاية الموهوبين الفعاليات والأنشطة التي سيتم تنفيذها للموهوبين ويفضل أن يتم إشراك الموهوبين في تصميم هذا البرنامج بحيث يتوافق مع ميولهم وحاجاتهم وظروفهم كما يفضل أن يتضمن البرنامج لقاءات مع أسر الموهوبين لتوضيح أساليب تربيتهم للموهوب كما يتضمن البرنامج لقاءات مع موهوبين أو رموز اجتماعية في المجال نفسه، كما يمكن أن يتضمن فعاليات لإبراز نواتج مواهبهم. يرفق المعلم البرنامج المتكامل الذي وضعه لهذه الفئة من المتعلمين متضمناً الأهداف التي يحققها والإجراءات التنفيذية مبرمجة زمنياً وأدوات التقويم على أن تكون موثقة ومعتمدة من قبل إدارة المدرسة أو التوجيه التربوي.
3/2/2	**هل حصرت نتائج واضحة لتطبيق برنامج الموهوبين؟** يرفق المعلم المتميز نماذج نتاجات الموهوبين وإبداعاتهم مبيناً أسماء المتعلمين الذين رعاهم وأهم نجاحاتهم ومدى تطور مهاراتهم على أن تكون موثقة من إدارة المدرسة.
4/2/2	**هل تضمنت خطتك السنوية برنامجاً متكاملاً لرعاية المتفوقين دراسياً؟** يسعى المعلم المتميز إلى رفع مستوى متعلميه المتفوقين وتعزيز تفوقهم فيقوم بتصنيفهم وإعداد برنامج متكامل يحتوي على أهداف وإجراءات تنفيذ وأنشطة وآليات تحفيز.. الخ ويفترض أن يصمم البرنامج وفق احتياجات المتفوقين التي تحدد من خلال استطلاع آرائهم واختبارات تشخيصية معدة لهم. يرفق المعلم البرنامج المتكامل وما يدل من إثباتات على قيامه بتنفيذ بنودها.

م	البيان والتفسير
5/2/2	**هل حصرت نتائج واضحة لتطبيق برنامج رعاية المتفوقين دراسياً؟** لكل عمل متميز نتائج متميزة فالعمل المقنن القائم على أساليب علمية يثمر نتائج متميزة ويثمر برنامج رعاية المتفوقين في هذه الحالة عن نتائج إيجابية سواء في المحافظة على تميز المتفوقين أو ارتفاع مستواهم، يرفق المعلم نتائج تطبيق البرنامج على المتعلمين والتي استخلصها من استبانات استطلاع رأي الطلبة والمقابلات التي أجراها معهم وصحائف الملاحظة ..الخ، ويدون أسماءهم ويوضح جوانب الاستفادة والتطور لديهم بحيث تكون موثقة ومعتمدة.
6/2/2	**هل تضمنت خطتك السنوية برنامجاً متكاملاً لرعاية المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم؟** يهتم المعلم المتميز بفئة الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم لذا تتضمن خطته برنامجاً لرعايتهم ويتناسب هذا البرنامج مع استعداداتهم للتعلم وأشكال الصعوبات التعليمية التي تواجههم وأسباب معاناتهم لتلك الصعوبات ولا يفترض أن يقتصر البرنامج على مجرد دروس تقوية على نمط الدروس الاعتيادية بل يحتاج هؤلاء إلى التنوع في طرق تدريسهم. يرفق المعلم البرنامج المتكامل للرعاية موضحاً ما تم تنفيذه منه والعوائق التي واجهته.
7/2/2	**هل حصرت نتائج واضحة لرعاية المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم؟** يرفق المعلم المتميز ما يوضح نتائج تنفيذ البرنامج ويوضح مدى تطور تحصيل هذه الفئة من المتعلمين وارتفاع مستوى تفاعلهم داخل الصف وخارجه كما يرفق قوائم طلابية محدداً التغيرات التي حدثت لهم نتيجة تطبيق البرنامج عليهم وجوانب الضعف التي حدث فيها التطوير المستهدف.

المعيار الفرعي	3/2 المسابقات العلمية والتربوية

م	البيان والتفسير
1/3/2	**هل استخدمت آليات ووسائل لتحفيز المتعلمين على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية؟** المجتمع زاخر بالمسابقات العلمية والتربوية لجميع الفئات والمستويات فالمعلم المتميز حريص على تحفيز المتعلمين للمشاركة بها من أجل التنافس وإبراز قدراتهم ومهاراتهم، يقوم المعلم المتميز بهذا العمل باستخدام آليات ووسائل تنفيذ وتقويم محددة بدءاً من حصر تلك المسابقات ثم الترويج لها بين المتعلمين ومساعدتهم للاشتراك بها والأخذ بيدهم لتحقيق نتائج جيدة. من المنتظر أن يقوم المعلم بذكر جهوده التي قام بها لتحفيز المتعلمين على المشاركة في المسابقات المختلفة كجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، أولمبياد الرياضيات، أولمبياد الفيزياء، جائزة الطالب المثالي، أو أي جائزة خاصة بالأداء التعليمي، أو أي مسابقة علمية، ثقافية، اجتماعية، فنية، دينية، أو كشفية سواء على مستوى الفصل أو المدرسة أو المنطقة التعليمية أو الدولة أو أي مؤسسة حكومية أو أهلية من مؤسسات المجتمع. تنظر لجنة تحكيم الجائزة إلى إشراك المعلم للمتعلمين في مسابقات خارج الدولة بكثير من التقدير. يرفق المعلم ما يثبت ذلك من خلال صور وأشرطة وشهادات وتقدير وغيرها.
2/3/2	**هل كان لجهودك أثر واضح في تحفيز المتعلمين على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية؟** يذكر المعلم المتميز نتائج جهوده في هذا المجال ويعدد الجوائز التي حصل عليها طلابه نتيجة تشجيعه لهم للمشاركة في المسابقات والأنشطة المختلفة. يرفق المعلم ما يثبت حصول طلابه على الجوائز كصور لشهادات تقدير أو إعلان نتائج أو صور تكريم ويثبت مساهمته في تفوق المتعلم ونجاحه في تلك المسابقة كرسالة من إدارة المدرسة أو المنطقة أو إدارة الجائزة التي فاز بها الطالب.

م	البيان والتفسير
3/3/2	**هل استخدمت آليات ووسائل لتحفيز زملائك على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية؟** يجتهد المعلم المتميز في تحفيز زملائه المعلمين للمشاركة في المسابقات العلمية والتربوية من خلال الترويج لها بينهم وتشكيل فرق العمل للمشاركة في تلك المسابقات لما في ذلك من أثر إيجابي على العملية التعليمية برمتها، يذكر المعلم الجهود التي قام بها لتشجيع الزملاء المعلمين على المشاركة في المسابقات العلمية والتربوية كجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أو أي مسابقات أخرى. يرفق المعلم ما يثبت ذلك بالصور أو الأشرطة أو شهادات شكر من المعلم الزميل أو شهادة تقدير من المدرسة...الخ.
4/3/2	**هل كان لجهودك أثر واضح في تحفيز زملائك على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية؟** يعدد المعلم المتميز الجوائز التي حصل عليها زملاؤه نتيجة تشجيعه لهم في المسابقات المختلفة، يرفق المعلم ما يثبت حصول الزملاء على جوائز من خلال كتب موثقة أو صور للتكريم أو صور لشهادات التقدير كما يرفق ما يثبت مساهمته في تفوق الزميل من خلال رسائل شكر وعرفان من الزميل أو رسالة شكر من إدارة المدرسة أو المنطقة أو إدارة الجائزة وغيرها.

المعيار الرئيس	**3- التنمية المهنية**
يعنى معيار التنمية المهنية بجهود المعلم ومبادراته لرفع كفاياته العلمية والتربوية وقدرته على تنظيم هذه الجهود وتوظيفها في التدريس بفعالية.	

المعيار الفرعي	**1/3 الجهود والمبادرات**

م	البيان والتفسير
1/1/3	**هل حصرت نوع الدورات التدريبية وورش العمل التي حضرتها؟** يذكر المعلم المتميز الدورات التدريبية وورش العمل التي حضرها خلال السنوات الثلاث الماضية مع بيان المكان والزمان والجهة المنفذة لهذه الدورات والورش. يرفق المعلم ما يثبت حضوره هذه الدورات التعليمية والورش التدريبية عن طريق شهادات مشاركة أو صور أو شريط فيديو أو قصاصة جريدة توضح حضوره، يرفق المعلم التعاميم الصادرة من جهات التنفيذ.
2/1/3	**هل حددت مجالات الاستفادة من الدورات التدريبية وورش العمل التي حضرتها؟** يمكن أن تحدد مجالات الاستفادة من الورش التدريبية في تطوير مهارات التخطيط أو تصميم الأنشطة التعليمية أو تنمية مهارات استخدام التقنيات التربوية وطرائق التدريس الحديثة، يوضح المعلم المتميز أوجه الاستفادة من هذه الدورات وورش العمل في مجال عمله ويدلل على ذلك من خلال التقارير الفنية أو ملاحظات المشرفين التربويين.
3/1/3	**هل التحقت ببرامج الدراسات العليا؟** المعلم المتميز يسعى دائماً لتطوير نفسه والالتحاق ببرامج الدراسات العليا جزء مهم من برنامج تطوير الذات يذكر المعلم البرامج التي التحق بها في السنوات الثلاث الأخيرة كالدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه. يرفق المعلم ما يثبت ذلك من شهادات أو استمارات تقويم أو شهادات قبول أو كشف درجات.
4/1/3	**هل أعددت بحوثاً إجرائية؟** المعلم المتميز يثري الميدان التربوي ببحوث إجرائية تخدم تطوير التدريس أو رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة أو تحسين بيئة التعلم أو غيرها فهو دائم البحث عن حل للمشكلات التربوية التي تهم المعلم والطالب والمادة، يعد المعلم المتميز بحوثاً متميزة من خلال آلية مقننة تعتمد على تحديد المشكلة ووضع فروض الحلول لها واختبار تلك الفروض من خلال استطلاع رأي الفئة المستهدفة واستبيان آرائهم وتقديم نتائج محللة علمياً ويضمّن المعلم البحث توصياته واقتراحاته. يرفق المعلم البحوث الإجرائية التي أعدها مع إرفاق الخطابات التي تؤيد تقديمه البحوث إلى الجهة المعنية.

م	البيان والتفسير
5/1/3	**هل طبقت المنهج العلمي أثناء إعدادك لهذه البحوث؟** إن إعداد البحث الإجرائي لابد أن يكون وفق منهج علمي مقنن خاص بالبحث العلمي وينصح المعلم بالرجوع إلى كتب خاصة تساعده على معرفة كيفية إعداد البحث الإجرائي حسب منهج علمي أو حضور دورات خاصة بذلك. يعرض المعلم المنهج العلمي الذي اتبعه أثناء تقديمه البحث.
6/1/3	**هل وظفت نتائج البحوث الإجرائية التي قمت بها في تطوير العملية التعليمية؟** يوضح المعلم المتميز كيف تم توظيف بحثه في تطوير العملية التطويرية وأثر ذلك في الفئات المستهدفة كالمتعلم والمعلم والمناهج الدراسية وغيرها. يرفق المعلم ما يثبت ذلك من مشاريع وبرامج أو توصيات ساعدت في التطوير التربوي.
7/1/3	**هل حددت بوضوح نوع الرحلات العلمية التي قمت بها؟** ترتبط الرحلة العلمية بمجال التخصص الأكاديمي للمعلم أو بجوانب الأداء المهني له وكلما كانت الرحلة ذات علاقة بالميدان التربوي والمادة العلمية التي يدرسها كانت أكثر فائدة ومردوداً على أدائه التعليمي، وتعد الرحلات إلى خارج البلاد وزيارة المتاحف العلمية والتاريخية وغيرها من الرحلات ذات الأثر في زيادة ثقافة المعلم. يعد المعلم المتميز جدولاً يوضح الرحلات العلمية التي قام بها لتنمية نفسه مهنياً وعلمياً. يوضح المعلم في جدوله إذا كان قد قام بهذه الرحلات مع معلمي المادة أم أنها كانت رحلة شخصية ولا يشمل هذا البند الرحلات الطلابية التي يشرف عليها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية منهجية. يبين المعلم أهداف هذه الرحلات وبرامج وإجراءات التنفيذ. يرفق المعلم ما يثبت تنفيذ تلك الرحلات كالصور أو التعاميم الصادرة من الجهات المنفذة أو شهادات المشاركة.
8/1/3	**هل حددت مجالات الاستفادة من الرحلات في عملك؟** يوضح المعلم المتميز نوع الاستفادة من كل رحلة علمية قام بها في تنمية نفسه مهنياً وزيادة مداركه وتوسيع أفقه ويبين أثر ذلك على عمله ومتعلميه. يذكر المعلم مواقف مفيدة علمياً ومهنياً في هذه الرحلات.

المعيار الفرعي	2/3 الأنشطة والمسابقات

م	البيان والتفسير
1/2/3	**هل حددت الأنشطة والمسابقات التي شاركت فيها على مستوى المدرسة؟** يذكر المعلم المتميز الأنشطة والمسابقات العلمية والتربوية والاجتماعية التي شارك فيها على مستوى المدرسة وهذه الأنشطة لها أوجه كثيرة منها المساهمة في تنفيذ ندوة ثقافية، الدخول في مسابقة أفضل مدرس بالمدرسة، المساهمة في إقامة معرض علمي، المساهمة في مشاريع تهم أولياء الأمور، إنشاء لجان تطوعية، إقامة معسكرات أو مخيمات وغيرها. يرفق المعلم ملخصاً للأنشطة والمسابقات التي شارك فيها شاملاً أهدافها وفعالياتها ونتائجها. يرفق المعلم ما يدل على تلك الأنشطة من شهادات شكر وأشرطة تسجيلية وصور.
2/2/3	**هل حصرت الجوائز التي حصلت عليها على مستوى المدرسة؟** يذكر المعلم المتميز الجوائز التي حصل عليها نتيجة مشاركاته من كؤوس وهدايا ومكافآت مالية وشهادات تقدير، يرفق المعلم ما يثبت حصوله على تلك الجوائز سواء بالصور أو قصاصات جرائد أو صور شهادات تقدير أو رسائل شكر من المدرسة ولا تغني الصور عن كتب التأييد الرسمية.
3/2/3	**هل حددت الأنشطة والمسابقات التي شاركت فيها على مستوى المنطقة التعليمية أو الوزارة؟** يذكر المعلم المتميز الأنشطة والمسابقات العملية والتربوية والاجتماعية التي يقوم بها على مستوى المنطقة التعليمية وهذه الأنشطة لها أوجه كثيرة منها المساهمة في التوعية الاجتماعية لأسر المنطقة أو المساهمة في الأنشطة الثقافية والاجتماعية التي تقيمها المنطقة أو الإشراف على متعلمي المنطقة في رحلات علمية أو ثقافية أو تربوية داخل أو خارج البلاد أو الإشراف على الفرق الرياضية والكشفية على مستوى المنطقة أو إقامة مشاريع لشغل أوقات فراغ المتعلمين على مستوى المنطقة أو المساهمة في فرق العمل أو الملتقيات على مستوى المنطقة أو غيرها من الأنشطة. أما على مستوى الوزارة، يذكر المعلم المتميز الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية التي قام بها أو مازال يقوم بها على مستوى الوزارة كعضوية لجان تأليف المناهج أو صياغة مذكرات تعليمية أو المشاركة ضمن الوفود خارج البلاد أو الإشراف على فرق رياضية أو كشفية على مستوى الوزارة أو الانضمام إلى لجان مجتمعية أو المشاركة في مسابقات كجائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز أو جائزة خليفة للمعلم وغيرها، أو إعداد معارض فنية أو الاشتراك في لجان استقبال وغيرها من الأنشطة. يرفق المعلم ملخص الأنشطة مبيناً فيه الأهداف والوسائل والنتائج. يرفق ما يدل على قيامه بتلك الأنشطة من شهادات تقدير ورسائل شكر وأشرطة تسجيلية أو قصاصات جرائد أو صور فوتوغرافية.
4/2/3	**هل حددت الجوائز التي حصلت عليها على مستوى المنطقة التعليمية أو الوزارة؟** يوضح المعلم المتميز الجوائز التي حصل عليها من خلال مشاركته على مستوى المنطقة التعليمية أو الوزارة. يرفق المعلم ما يثبت حصوله على هذه الجوائز من كتب تأييد رسمية أو صور فوتوغرافية لتلك الجوائز.
5/2/3	**هل حددت الأنشطة والمسابقات التي شاركت فيها على المستوى الدولي؟** يذكر المعلم المتميز الأنشطة والمسابقات العلمية والتربوية والاجتماعية التي يقوم بها على المستوي الدولي وهذه الأنشطة لها أوجه متعددة منها المساهمة في التوعية البيئية العالمية، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة وبرمجياتها للتواصل مع مؤسسات دولية متخصصة بغية تحقيق أهداف تربوية مرتبطة بعمليتي التعليم والتعلم والمساهمة في فعاليات عالمية لإثراء الفكر التربوي والقيم الإنسانية النبيلة. يرفق المعلم ملخص الأنشطة والمسابقات على المستوي الدولي موضحا فيه الأهداف والوسائل والنتائج وما يدلل على قيامه بتلك الفعاليات من شهادات تقدير ورسائل شكر وأشرطة تسجيلية أو قصاصات جرائد أو صور فوتوغرافية.
6/2/3	**هل حددت الجوائز التي حصلت عليها على المستوى الدولي بشكل عام؟** يذكر المعلم المتميز الجوائز التي حصل عليها من مؤسسات أو شخصيات على المستوى الدولي نتيجة مشاركته في هذه الأنشطة على أن يتم اعتماد الشهادات الدالة على إحراز المعلم تفوقاً في مسابقة معينة أو مركزاً متقدماً في منافسات علمية أو تربوية. يرفق المعلم ما يثبت حصوله على هذه الجوائز والشهادات على أن تكون موثقة.
7/2/3	**هل حددت أثر الأنشطة والمسابقات المدرسية والمجتمعية والدولية على عملك؟** يذكر المعلم المتميز الفوائد التي حصل عليها من هذه المشاركات من خلال توظيف نتائج المشاركات في النمو المهني بما يعود على تحسين الأداء التدريسي وتطوير الخطط وتحسين مستوى تحصيل المتعلمين وزيادة دافعيتهم للتعلم.

المعيار الفرعي	3/3 المؤتمرات والندوات

م	البيان والتفسير
1/3/3	**هل حصرت المؤتمرات والندوات التي حضرتها؟** يذكر المعلم المتميز المؤتمرات والندوات التي حضرها خلال السنوات الثلاث الماضية. يرفق المعلم جدولاً يحدد فيه موضوع المؤتمر أو الندوة ومحاورهما والزمان والمكان والجهة المنفذة للمؤتمرات والندوات التي حضرها. يرفق المعلم ما يثبت حضوره هذه الندوات من تعاميم ودعوات وشهادات حضور أو صور.
2/3/3	**هل قدمت أوراق عمل في تلك الندوات والمؤتمرات؟** يذكر المعلم المتميز الندوات والمؤتمرات التي قدم فيها أوراق عمل خلال السنوات الثلاث الماضية. يرفق المعلم ملخصاً لأوراق العمل التي قدمها. يتوقع من المعلم أن يثبت قيامه بتقديم أوراق العمل في هذه المؤتمرات والندوات سواء عن طريق شهادات المشاركة أو أشرطة فيديو أو رسائل شكر من الجهات المستفيدة أو تعاميم صادرة من الجهات المنفذة للمؤتمرات والندوات.
3/3/3	**هل ساهمت في الإعداد والتنظيم لهذه الندوات والمؤتمرات؟** يذكر المعلم المتميز الندوات والمؤتمرات التي شارك فعلياً في الإعداد لها أو قام بتنظيمها سواء بنفسه أو مع آخرين، ويبين مكان وزمان حدوثها. يرفق المعلم مراحل إعداد المؤتمرات ودوره في الإعداد والتنظيم وفي حالة قيامه بالدور الأساسي في التنظيم يبين كيف وظف قدرات الآخرين في إنجاح الندوة أو المؤتمر. ينتظر أن يثبت المعلم دوره في الإعداد لهذه الندوات والمؤتمرات برسائل معتمدة أو تسجيلات مرئية.
4/3/3	**هل وظفت نتائج مشاركتك في المؤتمرات والندوات في عملك؟** يبين المعلم المتميز الفوائد التي عادت عليه من المؤتمرات والندوات التي قام بحضورها أو شارك في تنظيمها أو شارك فيها بورقة عمل ويبين أثرها في أدائه كتطبيقه لأساليب تعليمية جديدة أو تغيير في طريقة تعامله مع طلابه أو زيادة معلوماته وتوسيع مداركه. من المفيد جداً أن يرفق المعلم ما يوضح استفادته من تلك التنمية على مخرجات برامجه وخططه ويبين مواقف توضح مدى استفادته من هذه الندوات والمؤتمرات.

المعيار الفرعي	4/3 العضوية والمشاركة في الهيئات المهنية

م	البيان والتفسير
1/4/3	**هل لديك عضوية في هيئات ومنظمات مهنية محلية؟** يسعى المعلم المتميز إلى زيادة مداركه وتفاعله مع المجتمع لذا فهو يسعى للانضمام إلى هيئات ومنظمات مهنية محلية، ويسعى المعلم لأن يكون لهذه الهيئات والمنظمات صلة وثيقة بعمله التربوي ومجال تخصصه مثل جمعية المعلمين وجمعية اللغة العربية وجمعية أصدقاء البيئة وغيرها. يرفق المعلم ما يثبت ذلك من بطاقة عضوية (سارية المفعول) أو استمارة ترشيح أو رسالة موافقة على الانضمام وغيرها من الأساليب المعتمدة.
2/4/3	**هل حددت طبيعة الدور الذي تقوم به من خلال تلك الهيئات أو المنظمات المهنية المحلية ؟** يقوم المعلم المتميز بدور فاعل في الهيئات والمنظمات التي ينتسب إليها ويمكن أن يتمثل هذا الدور بالمشاركة في إدارة برامج أو لجان فعاليات يتم تنظيمها من قبل تلك الهيئات والمنظمات. يرفق المعلم المتميز ما يثبت أداءه لتلك الأدوار موضحاً طبيعة الدور، زمن التنفيذ، مكان التنفيذ، اسم الهيئة أو المنظمة.
3/4/3	**هل لديك عضوية في هيئات ومنظمات مهنية دولية؟** يسعى المعلم المتميز للتعرف على الثقافات والمستجدات التربوية العالمية انضمامه إلى هيئات ومنظمات إقليمية وعالمية، مما يساعد على زيادة تفهمه للعالم واكتسابه لخبرات تساعده في حياته اليومية وعمله التعليمي والتربوي. يمكن للمعلم أن يتعرف على العديد من تلك الهيئات والمنظمات الدولية من خلال شبكة الانترنت فيستكمل إجراءات التسجيل والعضوية فيها علماً بأن المنتديات أو المحادثات الإلكترونية على الانترنت لا تعتبر عضوية في هيئة دولية إذ يجب أن يكون للهيئة الدولية كيانها ونتاجاتها والأعضاء المسجلون بها. يرفق المعلم ما يثبت انضمامه لهذه الهيئات والمنظمات من بطاقات عضوية (سارية المفعول) أو رسائل رسمية.
4/4/3	**هل حددت طبيعة الدور الذي تقوم به خلال تلك الهيئات أو المنظمات المهنية الدولية؟** يقوم المعلم المتميز بدور فاعل في الهيئات والمنظمات المهنية الدولية التي ينتسب اليها ويمكن أن يتمثل هذا الدور بالمشاركة في ادارة برامج أو لجان فعاليات يتم تنظيمها من قبل تلك الهيئات أو المنظمات المهنية الدولية. يرفق المعلم المتميز ما يثبت أداءه لتلك الأدوار موضحاً طبيعة الدور، زمن التنفيذ، مكان التنفيذ، اسم الهيئة أو المنظمة.
5/4/3	**هل حددت مدى الاستفادة من عضويتك لتلك الهيئات أو المنظمات المهنية ؟** يبين المعلم مدى الفائدة التي عادت عليه من مشاركاته في هذه المنظمات والهيئات. يرفق المعلم ما يثبت تلك الفائدة في رفع مستوى جودة برامجه أو في تطوير خطة من خططه أو الاستعانة بقصاصات من مجلة الهيئة التي لها علاقة بالمادة التي يدرسها والتي تخدم طلابه، أو السعي لضم بعض متعلميه لعضوية إحدى الهيئات أو المنظمات أو إشراكهم في إحدى الندوات أو المؤتمرات وغيرها من الفوائد.

المعيار الفرعي	5/3 التقييم الذاتي

م	البيان والتفسير
1/5/3	**هل تضمنت خطتك السنوية برنامج لتقييم أدائك التعليمي وأوضحت فيه جميع العناصر المهمة؟** المعلم المتميز يسعى دائماً لتطوير أدائه وزيادة كفاءته ولا يتأتى ذلك إلا بمعرفته لمستواه الحقيقي لينطلق منه نحو تطوير أدائه واكتساب المهارات التي يفتقر إليها. المتعلم هو حجر الأساس في العملية التعليمية فوجهة نظره أساسية بالنسبة للمعلم المتميز ليقيس بها المعلم مستوى أدائه ومدى التطور فيه فيسعى نحو رفع مستواه وتطوير أدائه كما يستعين المعلم المتميز بآراء أولياء الأمور ومعلمي المدرسة وموجه المادة في خطته المستمرة لتطوير أدائه. من المتوقع أن تتضمن خطة المعلم مجالاً للتقييم الذاتي، يحوي هدفاً محدداً (أو أكثر من هدف) وتشمل إجراءات تنفيذية وأدوات تقييمية لقياس مدى التقدم في الجوانب المختلفة لكفاياته المهنية كمعلم، وبرمجة زمنية لفعاليات التقويم الذاتي.
2/5/3	**هل أوضحت في خطتك السنوية الآليات المناسبة التي استخدمتها لتقييم أدائك التعليمي؟** يوضح المعلم المتميز الآليات التي استخدمها للتقييم الذاتي كاستبانات لإدارة المدرسة أو الزملاء أو الطلبة أو أولياء الأمور أو التوجيه الفني كما باستطاعته إجراء استطلاعات رأي حول أدائه أو لقاء مفتوح مع أولياء الأمور أو الطلبة أو استبانة شخصية يقوّم نفسه من خلالها ويمكن للمعلم أن يقوم بتصوير الحصص التي يقوم بتدريسها على شريط فيديو ثم يشاهدها ويقيم أداءه بنفسه أو بالاشتراك مع غيره. يرفق المعلم ما يبين استخدامه لهذه الآليات المتنوعة.
3/5/3	**هل حددت نتائج التقييم الذاتي لأدائك التعليمي؟** من المهم أن يستخلص المعلم المتميز نتائج تعبر عن موقفه الحالي ومدى تغير الموقف من فترة إلى أخرى ويبين المعلم بموضوعية النقاط السلبية والإيجابية في شخصيته وأدائه ويذكر الجوانب التي يرى أنها بحاجة إلى تحسين ويستخلصها من تحليل أدوات التقويم الذاتي ومن الأفضل أن يحدد مؤشراً للأداء يقوم من خلاله بتحديد موقعه على سلم الكفاءة والتميز. يرفق المعلم نتائج التقويم بالسرد أو الجداول أو الرسوم البيانية.
4/5/3	**هل انعكست نتائج التقييم الذاتي على تطور مستوى أدائك؟** يذكر المعلم المتميز الإجراءات التي اتخذها لتحسين أدائه بعد الاستفادة من تحليل نتائج التقييم الذاتي. يوضح المعلم مدى تنفيذه لتلك الإجراءات ودورها في تحسين الأداء فعلاً كما يرفق المعلم الأدلة التي توضح ذلك وتبين مدى تطور أدائه ومدى انعكاس ذلك على متعلميه وعلى مستواهم العلمي والسلوكي.

المعيار الرئيس	4- الالتزام المهني والأخلاقي

يعنى معيار الالتزام المهني والأخلاقي بالتعرف على المواقف المهنية التي تبرز دور المعلم في الالتزام المهني، كما يعنى بالتعرف على البرامج التي يطبقها المعلم لعلاج القضايا والمشكلات السلوكية لدى المتعلمين وفق فهم ووعي وتخطيط متكامل، بالإضافة إلى قدرته على الإحساس بقضايا مجتمعه (الهوية الوطنية – الشيخوخة وقضايا المسنين – العمل التطوعي – البيئة والمحافظة على ثروتها – التعدد الثقافي) والتفاعل معها بشكل إيجابي وتدريب طلابه على التفاعل معها.

المعيار الفرعي	1/4 المواقف المهنية

م	البيان والتفسير
1/1/4	**هل حددت موقفاً يوضح دورك في الالتزام المهني والأخلاقي نحو معلم زميل؟** يذكر المعلم المتميز موقفاً واضحاً ومحدداً قام به نحو معلم زميل كان له أثر إيجابي لتوطيد العلاقة بينهما أو إرشاده وإعانته على الالتزام بأدواره المهنية أو أن يكون لهذا الموقف أثر عميق نحو الزميل أدى لتحسين أسلوب تعامله مع الآخرين أو تحفيزه للعمل الوظيفي.
2/1/4	**هل كان لدورك هذا أثر عميق نحو معلم زميل؟** يوضح المعلم المتميز الأثر العميق الذي تركه الموقف السابق على المعلم الزميل سواء أكان هذا الأثر في سلوك المعلم أو أدائه التدريسي أو في مجال الانتماء المهني. يرفق المعلم ما يثبت هذا الأثر ما أمكنه ذلك مشفوعاً بتأييد الإدارة أو الزملاء.
3/1/4	**هل حددت موقفاً يوضح دورك في الالتزام المهني والأخلاقي نحو إدارة المدرسة؟** يذكر المعلم المتميز موقفاً واضحاً ومحدداً غير واجباته المهنية قام به نحو أحد أعضاء إدارة المدرسة وترك أثراً عميقاً فيه كالإسهام في الأنشطة الإدارية أو تقديم خدمات تطوعية لإدارة المدرسة أو تنفيذ نشاط تنموي مهني لإدارة المدرسة. يرفق المعلم ما يثبت تنفيذ هذا الموقف مستفيداً من الصور الفوتوغرافية أو رسائل الشكر وغيرها.
4/1/4	**هل كان لدورك هذا أثر عميق نحو إدارة المدرسة؟** قد يكون لهذا الدور أثر في زيادة اللحمة بين العاملين في إدارة المدرسة والمعلمين أو قد يؤدي لمزيد من الالتزام المهني والجودة في العمليات الإدارية بالمدرسة. يوضح المعلم أثر هذا السلوك نحو إدارة المدرسة ويؤيد ذلك بكتاب موثق أو أدلة أخرى.
5/1/4	**هل حددت موقفاً يوضح دورك في الالتزام المهني والأخلاقي نحو الموجه الفني أو من يقوم بدوره؟** يبين المعلم المتميز موقفاً نحو الموجه الفني أو من يقوم بدوره، كالإسهام في إعداد معرض يهم المادة أو الإعداد لملتقى يجمع معلمي المادة أو تنفيذ دورة أو ورشة عمل أو محاضرة تحت إشراف الموجه الفني، أو من يقوم بدوره، أو إعداد درس متميز وتعميمه تحت إشراف الموجه الفني، أو من يقوم بدوره، أو إعداد مذكرات تعليمية أو اختبارات عامة أو بذل جهود في إطار تحسين علاقات الموجه بزملائه المعلمين أو تأدية مهام إشرافية وغيرها. يؤيد المعلم ما ذكره بكتاب أو شهادة من الموجه الفني، أو من يقوم بدوره، أو أية أدلة معتبرة أخرى.
6/1/4	**هل كان لدورك هذا أثر عميق نحو الموجه الفني أو من يقوم بدوره؟** يذكر المعلم المتميز نتائج هذا الموقف حيث يمكن أن تحدد النتائج مثلاً في تيسير عمل الموجه التربوي أو توثيق علاقته بالآخرين أو تطوير مستوى أدائه أو تنفيذه لباقة من المقترحات التي تقدم بها المعلم مما أدى لتطور الواقع التربوي في جانب معين. يرفق المعلم الأدلة التي توضح تلك الآثار ويمكن أن تتمثل في رسائل شكر أو صور معبرة أو أي شكل آخر.
7/1/4	**هل حددت موقفاً يوضح دورك في الالتزام المهني والأخلاقي نحو ولي الأمر/ الأسرة؟** يعين المعلم المتميز موقفاً واضحاً ومحدداً يوضح علاقته المتميزة نحو أولياء الأمور كالتواصل المستمر من أجل المتعلم أو التواصل في المناسبات المختلفة أو تطبيق مشروع اجتماعي أو تربوي يخدم أولياء الأمور أو إشراك أولياء الأمور في أنشطة معينة كدورة تدريبية أو معسكر تربوي أو مخيم كشفي أو معرض فني.
8/1/4	**هل كان لدورك هذا أثر عميق نحو ولي الأمر/ الأسرة؟** يذكر المعلم المتميز أثر الموقف الذي ذكره في ولي الأمر أو الأسرة كمساهمة ولي الأمر في المزيد من البرامج التربوية أو انعكاس ذلك على أسلوب تربيته لأبنائه أو في تحسين المستوى المادي أو الاجتماعي أو العلمي لأسرة ما. ويرفق الأدلة الثبوتية على هذا الأثر.

المعيار الفرعي	2/4 القيم السلوكية للمتعلمين

م	البيان والتفسير
1/2/4	**هل تضمنت خطتك السنوية برامج وأنشطة لدعم القيم السلوكية لدى المتعلمين؟** المعلم المتميز لا يقف عند تعليم متعلميه وتحفيزهم لطلب العلم فقط ولكنه يتعدى ذلك إلى السعي لتكوين شخصيات متكاملة علماً وأدباً فهو لا يرضى أن ينتشر بين متعلميه أي نوع من أنواع السلوك غير القويم. فمن المعلوم أنه تنتشر بين المتعلمين في المدارس بعض القضايا السلوكية السلبية التي يرى المعلم أنها لا تتماشى مع تعاليم ديننا الحنيف أو عاداتنا وتقاليدنا مثل التدخين والغش والكذب والمعاكسات وسوء استخدام الانترنت والعنف اللفظي والجسدي وغيرها من القضايا لذا يسعى نحو معالجة هذه القضايا أو يرى المعلم أن هناك قيماً إيجابية تحتاج إلى تعزيز أو تربية المتعلمين عليها كبرّ الوالدين واحترام الكبير والصدق والأمانة لذا فهو يعمد لغرس هذه القيم الحسنة. يختار المعلم إحدى القيم أو القضايا السلوكية ويضمن خطته هدفاً أو أهدافاً للتعامل معها، بحيث تحوي إجراءات تنفيذية واقعية وهادفة، وأدوات تقويمية تتناسب مع القيم المحددة.
2/2/4	**هل حصرت البرامج والأنشطة المنفذة لدعم القيم السلوكية لدى المتعلمين؟** يقوم المعلم المتميز بحصر وتدوين ما تم تنفيذه من إجراءات متضمنة في خطته أو إجراءات مستحدثة على الخطة ويرفق الأدلة عليها من خلال الصور أو التعاميم.
3/2/4	**هل حددت نتائج وآثار برامج وأنشطة دعم القيم السلوكية؟** لكل جهد نتائج وعندما يقوم الإنسان بعمل يبتغي به وجه الله فإن الله يبارك فيه وتظهر نتائجه وثماره سواء على المدى القريب أو البعيد. يحصر المعلم المتميز نتائج جهوده في تنفيذ الإجراءات والأنشطة ويمكنه أن يستخدم أدوات فعالة كالاستبيانات الطلابية أو ملاحظات أولياء الأمور أو تقارير دورية من قبل المعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين . يذكر المعلم المتميز تلك الآثار حتى لو كانت طفيفة مرفقاً الأدلة على ذلك وفي حالة حدوث نتائج غير إيجابية يذكرها المعلم ويجتهد في تحليلها والتعرف على أسبابها لتلافي تكرارها مرة أخرى.
4/2/4	**هل بادرت بتعميم تلك البرامج والأنشطة على مستوى المدرسة؟** إن الجهود والتجارب الناجحة تستحق أن يطلع عليها الآخرون حتى تنتشر آثارها وتعم عدداً أكبر من المتعلمين. يمكن للمعلم المتميز أن يكتب البرامج والأنشطة المميزة التي قام بتنفيذها وأثمرت في واقع المتعلمين ويرفق معها دليلاً للتنفيذ حتى يتمكن من تطبيقها بسهولة ويسر أو يمكنه استخدام طرق أخرى لتعميم الفائدة من خلال الإذاعة المدرسية أو تقديم عروض توضيحية في اجتماعات المعلمين أو من خلال شبكة الانترنت.
5/2/4	**هل بادرت بتعميم تلك البرامج والأنشطة على مستوى المدارس الأخرى؟** قد تتشابه الظروف والبيئات الاجتماعية بين مدارس عديدة مما يتيح لتلك المدارس الاستفادة عند تعميم البرامج والأنشطة الناجحة وتعد برامج دعم القيم السلوكية من البرامج التي يمكن أن يستفيد منها قطاع عريض من المؤسسات التربوية في المجتمع لذا يجدر بالمعلم المتميز السعي لتعميمها على تلك المدارس والمؤسسات وتحفيزها لتطبيق برامجه خاصة عندما يسهم في الإشراف على تنفيذها وتيسير تطبيقها.
6/2/4	**هل حددت جوانب التميز في برامج وأنشطة دعم القيم السلوكية؟** إن الفكرة الجديدة أو الأثر العميق أو الحصول على استحسان فئة كبيرة من التربويين للبرامج والأنشطة تعتبر جميعها من جوانب التميز التي يمكن اعتمادها في برامج دعم القيم السلوكية وقد تتعدد جوانب التميز إلى آفاق أخرى حيث يعتبر التميز في تلك البرامج دلالة تميز في شخصية المعلم وفي أدائه المتقن. من المستحسن أن يكون الحكم على التميز صادراً من الآخرين كالمتعلمين أو أولياء أمورهم أو معلميهم أو إدارة المدرسة وفي هذه الحالة يتمكن المعلم من إرفاق دليل واضح على هذا التميز.

المعيار الفرعي	3/4 دعم القضايا المجتمعية

م	البيان والتفسير
1/3/4	**هل تضمنت خطتك السنوية برنامجاً لدعم القضايا المجتمعية؟** المعلم المتميز يثري خطته ببرامج لدعم القضايا المجتمعية فهو لا يعيش في عزلة عما يدور حوله، بل يتفاعل مع مجتمعه ويتبنى قضاياه ويساعد في دعمها. ومن أمثلة القضايا المجتمعية: الهوية الوطنية، الشيخوخة وكبار السن، البيئة، العمل التطوعي، التعدد الثقافي، المحافظة على الثروات.... وغيرها. يرفق المعلم المتميز خطته السنوية متضمنة تلك البرامج، كما يرفق الخطط التنفيذية الخاصة بكل برنامج مشتملة على أهداف البرنامج والإجراءات المستخدمة والمدة الزمنية للبرنامج وأدوات التقويم المناسبة.
2/3/4	**هل شاركت المتعلمين وأولياء الأمور أو أية جهات أخرى في تخطيط أو تنفيذ تلك المشاريع؟** إن القضايا المجتمعية قضايا عامة يتفاعل معها كثير من أفراد المجتمع ومؤسساته، لذا فإن التخطيط والتنفيذ لدعم هذه القضايا بعيداً عن الشركاء المباشرين في هذه القضايا أمر ليس مقبولاً. عليه فإن المعلم المتميز يقوم بمشاركة أولياء الأمور أو أية جهات أخرى في التخطيط والتنفيذ لهذه المشاريع. يرفق المعلم ما يدلل على مشاركة أولياء الأمور أو أية جهات أخرى في التخطيط والتنفيذ للمشاريع التي يقدمها.
3/3/4	**هل قمت بتنفيذ تلك البرامج الخاصة لخدمة القضايا المجتمعية التي تناولتها؟** إن التخطيط عنصر مهم من نجاح أي عمل، ولكنه من دون تنفيذ يبقى حبراً على ورق. حيث يجب أن يصدق هذا التخطيط بأفعال وممارسات في الواقع. فيبين المعلم الفترة التي قام بتنفيذ برامجه وأنشطته فيها، والفئة المستهدفة التي طبق عليها البرامج، مع إرفاق فقرات تلك البرامج المنفذة أو ما يدلل عليها من صور وتسجيلات مرئية. كما يستحسن أن يقوم المعلم بحصر وتدوين ما تم تنفيذه من إجراءات متضمنة في خطته أو إجراءات مستحدثة على الخطة ويرفق الأدلة عليها من خلال الصور أو التعاميم.
4/3/4	**هل قمت بتقييم تلك البرامج المنفذة؟** يقدم المعلم المتميز تقويماً شاملاً للبرامج التي خطط لها ونفذها بحيث يتضمن التقويم النهائي إضافة لبنود الخطة ما تم تحقيقه من إجراءات تنفيذية ونسبة تحقق الأهداف الموضوعة والعوائق والصعوبات التي واجهت تنفيذ تلك البرامج. يتسم تقويم المعلم المتميز لبرامجه بالدقة واستخدام أدوات مصممة وفق الأسس العلمية كما يتصف بالموضوعية بحيث يعزز الإيجابيات المحققة ويواجه الصعوبات والعوائق والسلبيات.
5/3/4	**هل حصرت أثر تلك البرامج على المتعلمين؟** إن ما يهم المعلم المتميز عند تخطيطه وتطبيقه لبرامجه هي تلك الآثار الايجابية لتلك البرامج على المتعلمين. حيث من الممكن أن يلمس آثار تلك البرامج على اتجاهات وأفعال المتعلمين نحو القضايا المجتمعية. يرفق المعلم آثار تطبيق برامجه ومشاريعه على المتعلمين، والتي استخلصها من استبانات رأي الطلبة والمقابلات التي أجراها معهم وصحائف الملاحظة...الخ.
6/3/4	**هل حصلت على جوائز نتيجة لمشاركتك في دعم القضايا المجتمعية على مستوى المدرسة أو الوزارة أو المجتمع؟** يوضح المعلم المتميز الجوائز التي حصل عليها نظير مشاركاته سواء على مستوى المدرسة، الوزارة أو المجتمع، على أن يرفق المعلم ما يثبت حصوله على هذه الجوائز من كتب تأييد رسمية، أو صور فوتوغرافية لتلك الجوائز.

رسائل التزكية
يرفق المعلم المتميز رسائل التزكية من كل من (مدير المدرسة والموجه/المشرف التربوي و معلم زميل) توضح مدى التزام المعلم بالأخلاقيات المهنية. تعتبر رسائل التزكية شرطاً أساسياً لقبول طلب الترشيح. بحيث تكون هذه الرسائل شاملة للبنود الواردة فيها: • توضع كل رسالة في ظرف مغلق ومختوم من الخارج. • تغلف كل رسالة من رسائل التزكية من قبل كاتبها دون الاطلاع على الرسائل الاخرى وإذا ثبت كتابة أكثر عن رسالة من قبل شخص واحد يحق للجنة إلغاء رسالة التزكية.